

## **OBJETIVOS PROFESIONALES INTERNACIONALES EN MUJERES MAPUCHES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA LA DELIMITACIÓN DE UN PERFIL.**

**Lillian González Calderón**  
Universidad de La Frontera

### **Introducción:**

La internacionalización de Chile impacta en la sociedad chilena y se observa de manera creciente la preocupación en jóvenes talentosos académicamente, por incorporar en su formación profesional, preparación para desempeñarse laboralmente en este plano.

A las crecientes demandas de cursos de idiomas, se suma también un progresivo interés por adquirir conocimiento sobre las relaciones interculturales internacionales, asociadas a la relevancia para establecer adecuados y fructíferos vínculos, con los distintos países con los que Chile sostiene vinculaciones comerciales.

En algunos casos, este es un tema que inquieta desde el momento de elegir la universidad en la que se formarán, dado que la globalización y las oportunidades que ofrece, se estudia con detención y profundidad a partir de la educación media.

En la educación superior por su parte, existe cada día un mayor número de alumnos, preocupados por complementar su formación profesional en esta dirección, donde aparte de las asignaturas que les ofrecen sus propias casas de estudio, desarrollan proyectos complementarios tendientes a fortalecer y complementarla, para poder tener cabida en alguna de las áreas emergentes en las que Chile se internacionaliza.

### **Interculturalidad e internacionalización.**

Algunas características de nuestros tiempos son la difusión masiva de la información y favorables condiciones para una creciente movilidad internacional de grandes grupos de personas en busca de mejores oportunidades. Esto redunda en que nos encontramos cada vez de manera más habitual con ciudadanos de distintas razas, nacionalidades y culturas compartiendo espacios y tareas de nuestra vida cotidiana en un sin número de escenarios hasta hace poco impensados, lo que se visualiza en un significativo incremento de ciudadanos de prácticamente cualquier lugar del orbe.

Desde esta perspectiva y para propiciar relaciones humanas más harmónicas, pareciera indispensable reconocer y acoger la riqueza y ventajas cognitivas que presentan aquellos chilenos que han crecido en contacto con más de una cultura y las ventajas comparativas que presentarían los estudiantes universitarios integrantes nuestros pueblos originaarios.

### **Estudiantes mapuches y globalización**

En la Universidad de La Frontera, universidad pública que cuenta con el mayor número de estudiantes indígenas en su población estudiantil, 10 % de mapuches; existen diversas iniciativas de especial apoyo para quienes están sindicados como uno de los grupos más pobres del sistema universitario chileno, de modo que puedan fortalecer su identidad cultural, a la vez que acceder con mayor equidad a los desafíos que implica la educación universitaria y poder participar de las oportunidades que les ofrece la globalización.

Iniciativas de esta naturaleza son especialmente importantes, ya que en su mayoría provienen del mundo rural, donde los niveles educacionales existentes presentan sustanciales carencias y para cuyas familias el acceso de un joven mapuche a la educación superior, significa generalmente un compromiso en el que debe participar y contribuir

financieramente todo el núcleo familiar.

En este sentido, especial mención merece el proyecto RUPU, sendero en Mapudungun, el que con recursos de la Fundación Ford, permite conocer las formas de vinculación que sustentan los estudiantes mapuches en la UFRO, ahondar en su desempeño áreas en las que presentan carencias y proveer apoyo para el fortalecimiento cultural propio y el desarrollo de aquellas áreas y temas, donde los propios mapuches manifiestan motivaciones e inquietudes, tanto en el plano académico como el cultural.

### **Estudiantes mapuches y objetivos profesionales internacionales.**

Ante esta realidad y para conocer la existencia de indígenas motivados por incorporarse profesionalmente al eje en torno al cual nuestro país construye su internacionalización, se plantea el presente estudio.

Su objetivo es identificar algunas de las principales características del perfil de los estudiantes mapuches de la Universidad de La Frontera, que cuentan con motivaciones profesionales para participar en la internacionalización del país.

### **Selección y metodología**

Para seleccionar los casos a estudiar se contempla estar cursando o haber completado estudios de pre grado en la Universidad de La Frontera, ser mapuche, poseer rendimiento superior a la media de su generación de ingreso y declarar alguna motivación de desempeño profesional internacional futura.

Luego, se explora en los registros de avance curricular de la Universidad de La Frontera a los potenciales integrantes de la muestra y se sostiene entrevistas con directores de carrera, encargados de becas y programas de intercambio.

Posteriormente se sostienen reuniones con los preseleccionados para ratificar su ascendencia mapuche, se

procede a explicar en detalle el objetivo de la investigación, los pasos a seguir y los compromisos de tiempo que significa. Seguidamente se identifican tres estudiantes que cumplen con los requisitos establecidos y dispuestos a participar en el estudio.

Se realiza una evaluación profesional individual, la que consta de entrevista psicológica de selección, aplicación de tests psicométricos, cuestionario de personalidad de Edwards, test de inteligencia para adultos de Weschler, WAIS y estudio de currículo. Con estos instrumentos se evalúa coeficiente intelectual, creatividad, orientación al logro, para comprobar capacidades existentes y visualizar modalidades de trabajo en la consecución de sus objetivos profesionales.

Asimismo, se recaban antecedentes personales y etnográficos mediante entrevista semiestructurada y la aplicación de un cuestionario con respuesta de desarrollo libre, el que cubre aspectos de: identificación con la etnia, relación con el mundo mapuche, despertar al ser mapuche, relato de experiencias de niñez en torno al tema, descripción de situaciones relevantes de debilitamiento o afirmación de raíces culturales. También se intenta establecer los niveles de conocimiento del Mapudungun y situaciones de uso, situación familiar, nivel educacional de los padres, actividad, etc. La delimitación de sus objetivos profesionales futuros y la descripción de la modalidad de logro de dichas metas.

### **Principales características**

Tres mujeres mapuches en quinto semestre de una carrera del área de las humanidades, último semestre de una carrera del área de la salud y una ingeniero estudiando un post grado, son las evaluadas.

Todas solteras, de entre veintidós y veintiocho años de edad, reconocen su condición de hijas de un padre mapuche y de provenir de una familia biparental con ambos padres vivos, laboralmente activos y su nivel educacional oscila entre

educación media incompleta y educación universitaria completa.

Ninguna es proficiente en Mapudungun, sin embargo manejan oraciones de vinculación social, urbanidad, cortesía y nombres de relación familiar de uso principalmente en situaciones sociales o con ancianos.

Son destacadas alumnas en sus respectivas áreas y han sido acreedoras de becas y premios por su sobresaliente desempeño académico.

### **Algunos resultados**

Del análisis realizado a la información obtenida se puede afirmar que, todas mantienen un alto nivel de identificación con sus raíces étnicas y lo manifiestan con señalado orgullo. Ninguna habla Mapudungún, lo que lamentan y sólo una de ellas ha estudiado las bases de la lengua.

A pesar de haber sido criadas en la ciudad, mantienen tradiciones tales como, haber sido presentadas al momento de nacer en la comunidad a la cual pertenecen, celebran el We Tripantu, y en su menú alimenticio se aprecian con regularidad algunos platos e ingredientes tradicionales de la gastronomía mapuche, como piñones, catutos, merken, etc., y celebran familiarmente *el nacimiento del nuevo sol*, entre el 20 y el 25 de Junio de cada año.

Presentan un coeficiente intelectual superior y han sido siempre alumnas aventajadas, una de ellas declara "... me costó llegar a ser alumna de excepción en el doctorado que sigo, pero me puse muy feliz cuando lo logré". Otra sostiene "... siempre trabajo para ser la mejor en lo que hago o no me comprometo".

Todas declaran haber sufrido algún episodio discriminatorio por su origen étnico en la educación básica, lo que les costó comprender por haber ocurrido a temprana edad. Ante tales hechos reaccionaron con energía, evidenciando tempranamente algún nivel de sensibilidad cultural

en desarrollo y capacidad para comprender el medio y reaccionado a sus demandas. Ante tales hechos una de ellas afirma que: "... como siempre fui líder y elocuente en el manejo de las palabras, pude detener en seguida las frases racistas de mi compañera de curso".

Presentan acentuados rasgos de liderazgo, prueba de ello son los numerosos cargos directivos que han ocupado en organizaciones estudiantiles y proyectos académicos e institucionales de relevancia. Una de ellas sostiene que: "... estoy orgullosa de haber ganado en primer año el concurso y los fondos para empezar una revista en la universidad, la que todavía existe".

Las caracteriza la alta motivación de logro, tienen objetivos profesionales y de vida que expresan con claridad, organizan bien sus ideas y poseen sobresalientes capacidades comunicativas, tanto orales como escritas.

También son creativas y altamente propositivas, poseen alta capacidad de planificación y se saben proyectar. Son sociables y organizadas con su tiempo, lo que les permite cumplir múltiples actividades.

Todas han aprendido Inglés por sus propios medios, una de ellas es prácticamente autodidacta en dicho idioma. El emprendimiento es característica común en ellas, han sido alumnas ayudantes, realizado pasantías o estudiado en universidades en el extranjero, trabajado en proyectos de salud, prevención de embarazo adolescente, educación sexual, apoyo al desarrollo de la lectoescritura del Castellano y organizado campeonatos deportivos en conjunto con las comunidades del entorno y escuelas rurales mapuches de la Región de la Araucanía.

### **Conclusiones**

Sin duda que la internacionalización de Chile ofrece una amplia gama de oportunidades para los jóvenes profesionales, donde tienen cabida aquellos capaces de desarrollar com-

petencias no sólo de nivel profesional, si no que también en idiomas y adecuado desempeño intercultural. En general los universitarios indígenas provienen de medios muy carenciados, pero al existir talento como los casos del presente estudio, éste debe contar con mayores posibilidades de apoyo para su desarrollo, de modo que sea posible incrementar su número y calidad profesional, de quienes a través de su potencial y perspectiva de mundo, podrán contribuir a su desarrollo, al de su etnia y al del su país.

### **Bibliografía**

- Anastasi Anne y Urbina Susana. 1998. *Test Psicológicos*, Editorial Prentice Hall, Madrid, España.
- Goleman Daniel. 2002. *La Inteligencia Emocional*, Editorial Vergara, Buenos Aires, Argentina
- González Lillian. 2002. "Estudiantes Mapuches en Programas Educativos Especiales de La Universidad de La Frontera", ponencia presentada en las X Jornadas de Lengua y Literatura Mapuche, Discurso e Interculturalidad, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.
- Pinto Carol. 2004. "Globalización, Desarrollo y Cooperación Internacional", presentación en programa de Diplomado en Relaciones Internacionales, Universidad de Viña del Mar, Viña del Mar, Chile.
- Pinto Carol. 2004. *Las relaciones con India en perspectiva*, documento de trabajo, Agencia Cooperación Internacional, Santiago, Chile.
- Pinto Carol. 2002. "Cooperación Internacional y Universidades en la Globalización", Ponencia presentada en el seminario: Análisis y potencialidades de la Cooperación Internacional en la Educación Superior, Iquique, Chile.
- Pinto Carol. 2003. *Perfeccionamiento en el Exterior, Capital Humano y Desarrollo en la Sociedad del Conocimiento y*

*Globalizada, Documento de Trabajo, Agencia de Cooperación Internacional, Santiago, Chile.*

Pinto Carol. 2004. *Perfeccionamiento en el exterior, Capital Humano y Desarrollo en la Sociedad del Conocimiento y Globalizada, documento de trabajo, Agencia Cooperación Internacional, Santiago, Chile.*

Vice Rectoría Académica Universidad de La Frontera, 2003, extracto de la propuesta del proyecto: "Evaluación de las Políticas de Acciones Afirmativas para Minorías Etnicas y Diseño de un Programa de Apoyo académico para Estudiantes Mapuche de la Universidad de La Frontera", <http://ramtun.ufro.cl/rupu/proyecto.html>

Weschler David. 1955. *Test de inteligencia para adultos, WAIS, USA.*